

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27 августа 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/Н от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа по обществознанию
для 5 класса

Составила:
Гайдамакина А.И. учитель
I квалификационной категории

обществознанию на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5 класс

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Цели изучения обществознания в 5 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи изучения обществознания в 5 классе

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Характеристика курса «Обществознания» в 5 классе

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии 5 (ОТЛ.) 4 (ХОР.) 3 (УД.) 2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) (5)

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов (4)

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя (3)

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы (2)

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями(5)

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются (4)

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются (3)

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий(2)

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами (5)

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами (4)

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу(3)

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия (2)

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений (5)

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений (4)

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними (3)

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы(2)

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание (5)

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание (4)

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно(3)

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания (2)

6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность (5)

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности(4)

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности (3)

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности (2)

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - четырем;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечёт за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами; полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельность: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

- своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

-Добывать и критически оценивать информацию.

-Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

-Обобщать.

-Группировать.

-Сравнить факты, явления и понятия.

-Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

-Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

-Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

-Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

-Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

-Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:

УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2015.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс, М.: Просвещение, 2015.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

Обществознание в вопросах и ответах, пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010 .

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию- М.: Русское слово, 2009.

Электронные ресурсы

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Учимся распределять свое время.

Практикум.

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху.

Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России..Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Человек										
1.	Ведение: Как работать с учебником		Предмет «Обществознание», его отличие от предмета «История». Общество	Обществознание	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Научатся осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение.	Смогут высказать предположения, почему изучаемый предмет называется «Обществознанием»?	Работая с текстом учебника на стр.5-8 научатся извлекать информацию из текста	Работая в группах, смогут представить иллюстрации изучаемых рубрик	Просмотровое чтение §1
2	Ведение: Как работать с учебником		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных		Смогут назвать отличия человека от животного, аргументировано доказать, что человек существо биосоциальное	Смогут определить ценности человеческой жизни.	Смогут высказать версии, в чем отличие человека от животного	Рассматривая схему на стр. 10 смогут проверить правильность своих выводов об отличии человека от животного	Смогут объяснить слова писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Быть человеком – это чувствовать свою ответственность...»	Рабочая тетрадь зад №2,3,7 стр. 4- 5,8 Просмотровое чтение стр.12-13
3	Наследственность		Наследственность - биологическая сущность всех	Наследственность,	Смогут установить какие	Будет формироваться	Смогут высказать предположения	Смогут определять незнакомые	Работая в группах с текстами для	Учебник стр. 12-15

			людей.	инстинкт	биологически е признаки наследует человек и доказать, что человек существо биосоциально е	нравственно е поведение, осознанное и ответственно го отношения к собственным поступкам;	я можно ли влиять на наследственно сть	слова и находить их значение	обсуждения стр. 14-15 учебник смогут подготовить коллективны й ответ на вопрос « Как поведение живого существа влияет на инстинкты	Рабочая тетрадь зад № 4,5,6,8
4	Отрочеств о – особая пора жизни		Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Отрочество		Будет формировать ся формирован ие осознанного, уважительно го и доброжелате льного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрен ию, культуре, языку, вере, гражданской	Смогут высказать версии, чем подростковый возраст отличается от других периодов жизни человека	Описывать отрочество как особую пору жизни смогут самостоятельно составлять схему правил общения. приводить примеры, когда мечты и целеустремленно сть человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.	Придумыват ь сценки из жизни :Общение взрослого и подростка, разделивши сь на группы».	Стр 17-18 Раб. Тетрадь зад 1-3

						позиции.				
5	Самостоятельность – показатель взрослости.		Самостоятельность – показатель взрослости	Самостоятельность	Смогут указать характерные черты подростков, охарактеризовать понятие самостоятельности и работая с иллюстрацией стр. 19 (П.А. Федотов «Свежий кавалер») определить данное понятие является показателем взрослости	Смогут высказывать свое мнение, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Смогут высказать версии, может ли самостоятельность быть показателем взрослости	Смогут раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством	Раб. Тетрадь зад 4-6
6	Учимся общаться. Практикум по теме «Человек»		Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность	Отрочество, самостоятельность	Смогут подготовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории,	Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не	Прочитав стихотворение Агнии Барто «Рыцари» стр. 22-23 учебник смогут дать оценку поведению мальчиков, и	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении	Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах	Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь

			Б.		энциклопедию, Интернет.	прочь вернуться в детство.	высказать предположение, в чем может быть причина такого поведения	человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.		
Глава 2 Семья										
7	Семья – ячейка общества		Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Семья	Смогут объяснить значение понятий семья, семейный кодекс, назвать причины создания семьи.	Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	Составить родословное дерево	Объяснять значение смысл поговорок «На что и клад, коли в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте» «Семья крепка ладом», Смогут составить кластер, работая с рабочей тетрадью задание №4 характеризуя права несовершеннолетнего, прописанных в Семейном кодексе РФ	Смогут, работая в группах составить свой кодекс семейных отношений	§3 р.т. задание №1,2,3,5
8	Семейные заботы		Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	потребности	Смогут охарактеризовать трудовые обязанности в семье,	Будет сформировано уважительное и заботливое	Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье,	Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу,	§4 р.т.6,7

					совместные дела	отношение к членам своей семьи;		типичными для разных стран и исторических периодов	работая в парах.	
9	Семейное хозяйство		Распределение обязанностей. Обязанности подростка	экономика,	Смогут охарактеризовать источники экономии в домашнем хозяйстве.	Смогут сформировать свою позицию о распределении обязанностей в семье	Смогут смоделировать ситуацию, как можно важные дела сделать не только полезными, но и веселыми.	Смогут описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства, характеризовать совместный труд членов семьи	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах	§4 стр. 37-39, р.т.5-8
10	Дому нужен хозяин		Рациональное ведение хозяйства	рачительный хозяин	Смогут объяснить, кого можно считать рачительным хозяином	Смогут сформулировать свои правила ведения домашнего хозяйства	Смогут высказать версии какими качествами должен обладать хозяин дома	Смогут составить семейный бюджет	Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».	Составить меню и рассчитать стоимость праздничного обеда на 8 одноклассников, отмечая свой день рождения
11	Свободное время		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.		Научатся распределять свое свободное время, аргументируя свой выбор	Смогут высказать свое отношение к поговорке «Делу время, - потехе час»	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его, вносить коррективы в план.	Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Смогут подобрать пословицы о	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в	П. 5, зад. 1- 3 рабочая тетрадь

								полезном использовании свободного времени	группах	
12	Что такое хобби?		Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни	Хобби,	Научатся организовать свободное время с пользой для себя.	Смогут осознать значимость здорового образа жизни	Смогут высказать версии происхождени я слова «хобби»	Научатся описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;	Смогут организовать в классе конкурс рекламы различных хобби с целью найти товарищей по увлечению	П. 5, зад. 4- 5 рабочая тетрадь
13	Практику м по теме «Семья»		Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье	экономика, рачительн ый хозяин	Смогут подготовить проект «Учимся распределять свое время»	Смогут осознать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно е и заботливое отношение к	Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.	Составлять вопросы к тексту «Путешествие в прошлое».	Составлять коллективны й портрет рачительного хозяина. Подготавлив ать рассказ по группам	Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь

						членам своей семьи				
Глава 3 Школа										
14	Образование в жизни человека		Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Образование	Смогут охарактеризовать ступени образования, конкретизировать примерами	Будет формироваться ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Опрос	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Смогут, работая в группах составить синквейн «Школа»	§ 6, зад.2 рабочая тетрадь
15	Профессия - ученик		Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Профессия - ученик			Смогут прогнозировать, какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Объяснять смысл пословиц о школе. «Мир освещен солнцем, а человек-знанием», «Учиться одному-научиться другое» Заполнять схему «Чему можно научиться»	Смогут составлять алгоритм – «Учись учиться», работая в группах	§6

16	Образование и самообразование		Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника	школа	Смогут выполнить проект «Наш класс»	Выявлять мотив деятельности и: зачем я учусь.	Научатся составлять сложный план по проблеме «Роль чтения в самообразовании», используя памятку в рабочей тетради стр. 38	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Научатся выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	Смогут составить рекламные проспекты «Куда пойти учиться?»	§7, зад. 12,4 рабочая тетрадь
17	Самообразование – путь к успеху		Учение вне стен школы. Умение учиться	Самообразование, самоорганизация	Смогут охарактеризовать формы самообразования	Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.	Научатся составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании»	Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит...», аргументируя фактами из своей жизни.	§7 зад 5-6 р.т.
18	Одноклассники, сверстники и, друзья		Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Смогут объяснить значение понятий : одноклассники, сверстники, друзья	Будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	Будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,	Смогут, работая с источниками дополнительной информации собрать подборку книг, пословиц о дружбе и друзьях.	Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе	§7 р.т. зад7,8

						образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;			
19	Слово не воробей		Слово лечит, слово ранит	Спорщики	Научатся общению, определяя список требований, которые необходимы для общения с друзьями.	Научатся общению и сотрудничеству со сверстниками.	Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.	Смогут выбирать слова, которые ты считаешь наиболее важными для общения с друзьями.	Смогут, работая с иллюстрацией на стр 67 пособия описать поведение участников	§. 8. зад.5 рабочая тетрадь
20	Практикум по теме «Школа»		Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	Коллективный досуг, взаимопомощь	Систематизируют знания о ступенях образования, формах самообразования и принципах общения со сверстниками, одноклассниками и друзьями	Будут осваиваться социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Смогут высказать версии о своей фамилии	Смогут подготовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.	Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.	Повт. Гл 3, зад. Работа с дополнительными источниками информации подобрать материал о происхождении своей фамилии

Глава 4 Труд										
21	Труд – основа жизни		Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	труд, профессии, ремесла.	Узнают, что создается трудом, научатся различать материальное изделие и услугу.	Смогут высказать версии, что дает человеку труд	Составлять свои правила труда. Составить кластер «Труд»	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Подбирать синонимы к слову «Труд»	Научатся готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.	§9
22	Как оценивается труд		Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Благотворительность меценатство	Смогут различать материальную и моральную оценку труда, приводить примеры благотворительности и меценатства	Научатся определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Смогут высказать предположения об источниках богатства	Заполнять схему «Источники богатства». Работая с дополнительными источниками информации, смогут подобрать высказывания и пословицы о труде	Общаясь со взрослыми, родителями и дополнительными источниками исторической информации привести примеры благотворительности и меценатства в истории и в современном дне	§9 Р.т.зад.1-6

23	Труд и творчество		Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства	Мастер, ремесленник	Смогут определить отличительные признаки труда человека от труда животных	Смогут давать характеристику своей трудовой деятельности	Смогут высказать версии, любой ли труд является творческим	Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки в пособии на стр. 84	Смогут оформлять выставку на тему «Труд и красота».	§10
24	Что такое творчество		Творческий труд. Творчество в искусстве	творчество, творить, творение	Научатся подбирать информацию и её представлять по теме «Творчество в науке и искусстве»	Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе	Смогут высказать предположения, кого называют людьми творческих профессий	Смогут раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Работая в группах смогут подобрать материал о людях творческих профессий Привести примеры о таковых на территории своего края	§ 10, зад.3,4 рабочая тетрадь
25	Практикум по теме «Труд».		Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	труд, профессии, ремесла	Научатся работать над учебным проектом по заданной теме	Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд	Смогут по предложенному алгоритму составить план проекта по теме «Творчество в науке и искусстве»	Работая над проектом научатся работать с разными источниками дополнительной информации	Готовить проект «Творчество в науке и искусстве»	

26	Наша Родина – Россия		Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Личностные УУД	Федерация, субъект, полноправный участник,	Смогут объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. называть статус субъекта РФ, в котором находится школа, характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского языка, как государственного.	Будет создан образ РФ и её субъектов, формироваться чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Смогут высказать предположения в каком субъекте Российской Федерации проживают	Научатся подбирать синонимы к слову «Родина» и составить синквейн со словом «Родина» Работая с дополнительными и источниками исторической информации смогут подобрать пословицы разных народов о русском языке	Напишут письмо своему сверстнику, живущему далеко от твоего дома, рассказывая ему о своей малой родине.	§11, р.т. зад.1-4
27	Что значит быть патриотом		Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	патриот, патриотизм	Смогут объяснять значение слова патриот	Будет формироваться патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, культуры своего народа,	Смогут высказать предположения о значении слова патриот	Смогут приводить примеры проявления патриотизма, составить кластер «Патриот	Смогут объяснить значение пословицы «где родился, там и пригодился»	§11, р.т. зад.5-7

						своего края				
28	Государственные символы России		Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Герб,	Смогут назвать и охарактеризовать гербы государства, города, района, поселка (если есть таковые)	Будет формироваться чувство ответственности и долга перед Родиной	Смогут высказать предположения какое значение для государства имеют государственные символы	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Смогут придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.	§12р.т.1,2
29	Государственные символы России		Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	флаг, гимн	Смогут назвать и охарактеризовать флаги и гимны государства в разные периоды истории	Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.	Смогут соотносить то, что известно и неизвестно о государственных символах РФ используя метод незаконченных предложений	Научатся описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.	Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.	.§ 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь
30	Граждане России		Гражданин – Отечества достойный сын	Гражданин	Смогут объяснять значение понятия гражданин	Научатся воспринимать успехи России, как свои успехи,	Смогут высказать версии, почему К. Минин был назван	Смогут объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»	Работая в группах с интернет ресурсами, смогут	.§ 13р.т.6,7

						её беды, как свои беды	гражданин		привести примеры проявления гражданственности нашими современниками	
31	Права и обязанности граждан России		Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения	права, обязанность и, гражданственность	Познакомятся с правами и обязанностями и граждан РФ	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны	Составить схему «Права и обязанности граждан»	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	§ 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь
32	Мы – многонациональный народ		Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья	национальность	Смогут анализировать карту, о чем она тебе расскажет Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия	Будет сформирован образ РФ	Смогут высказать версии, почему русский язык называют языком межнационального общения	Смогут приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, и как ты к ним относишься	Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета,	Работа с картой по заданиям §. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь

									подготовив плакат или компьютерну ю презентацию	
33	Многонациональная культура России		Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	культура	Смогут приводить примеры культур и обычаев народов России	Будет развиваться эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.	Смогут высказать версии, что связывает людей одной национальностью и	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.	§. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь
34	Практикум по теме «Родина»		Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Гражданин	Систематизируют знания о государственных символах РФ, правах и обязанностях российских граждан	Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.	Научатся принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села	Смогут составить кластер «Права и обязанности граждан»	Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства»	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор Лобойковской школы
А.В. Гадамакин
Приказ № 63/1 от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа по обществознанию
для 6 класса

Составила:
Гадамакина А.И. учитель
I квалификационной категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие положения о рабочей программе по обществознанию

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательная школа участвует в проектировании и конструировании развивающей образовательной среды; строит образовательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Эти функции образовательной организации реализуются в разработке и принятии школой основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам являются компонентами основной образовательной программы. К нормативным документам, регламентирующим создание рабочих программ, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012).
- Письмо Рособрандзора руководителям органов субъектов Федерации, осуществляющих полномочия в области образования, от 3 ноября 2015 г. № 02-501.
- Письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015 № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа образовательной организации.

Основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 6 классе

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Освоение курса обществознания предполагает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов. Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя **личностных результатов**. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах этого урока. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. В практике сложились различные формы представления личностных результатов освоения предмета. В таблице «Личностные результаты освоения курса “Обществознание” в 6 классе» представлен один из подходов.

**Личностные результаты освоения курса
«Обществознание» в 6 классе**

Раздел курса	Личностные планируемые результаты обучения
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащимися себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми
Общество	Идентификация учащимися себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Раздел курса	Личностные планируемые результаты обучения
	Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, на развитие инициативы в организации учебного сотрудничества. Эти результаты рассчитаны на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников:

- ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

- позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

- создаёт условия для формирования умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представлять её в форме плана, в виде таблицы или схемы);

- формирует опыт проектной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих *познавательных универсальных учебных действиях*:

- определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода;

- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации;

- использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Предметные результаты освоения курса конкретизированы в разработках уроков (см. раздел «Методические рекомендации по организации и проведению уроков»).

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям, большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и особенности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Вводный	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания		
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)					
2	Загадка человека. § 1	Предъявление и изучение нового учебного материала	Раскрывать понятия: «социальный», «биосоциальное существо». Сравнивать биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека»		
3	Возрасты нашей жизни. § 2	Традиционный урок (комбинированный)	Определять понятия: «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни.		

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
			Соотносить содержание понятий: «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности		
4	Особенности подросткового возраста. § 3	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Раскрывать понятия: «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в жизни общества		
5	Потребности и способности человека. § 4	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия: «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей		

6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. § 5	Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа / традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия: «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями		
7	Деятельность человека. § 6	Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок) / групповая работа	Раскрывать понятия: «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества		
8	Как человек познаёт мир и самого себя. § 7	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия: «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания		

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
9	Человек и его ближайшее окружение. § 8	Традиционный урок (комбинированный) с использованием элементов исследовательской деятельности / игровых форм	Раскрывать понятия: «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку качеств лидера. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность		
10	Межличностные конфликты. § 9	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	Раскрывать понятия: «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации		

11	Здоровье и здоровый образ жизни. § 10	Традиционный урок (комбинированный)	Объяснять понятие: «образ жизни». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни		
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»				
Раздел 2. Общество (10 ч)					
13	Что такое общество. § 11	Урок предъявления и изучения нового материала	Раскрывать понятия: «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе		
14	Сферы жизни общества. § 12	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности	Раскрывать понятия: «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить примеры явлений общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер		

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
15–16	Основные типы об- ществ. § 13	Уроки изучения нового матери- ала (школьная лекция) и при- менения знаний	Объяснять понятия: «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнить традиционное, индустриальное и пост-индустриальное общество		
17	Обществен- ный про- гресс. § 14	Традиционный урок (комби- нированный) с элементами игровой дея- тельности и групповой работы	Раскрывать понятия: «общественный прогресс», «общественный регресс», «критерии общественного прогресса», «революция», «реформа». Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса. Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества		
18	Мир как единое це- лое. § 15	Традиционный урок (комбини- рованный)	Раскрывать понятия: «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в жизни общества		

19–20	Глобальные проблемы современности. § 16–17	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний (круглый стол / групповая работа)	Раскрывать понятия: «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма		
21	Современное российское общество. § 18	Традиционный урок (комбинированный)/ урок-проект с использованием ИКТ	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в мировом сообществе		
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»				
Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)					
23	Что такое социальные нормы. § 19–20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия: «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции		

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
24	Социализация личности. § 21	Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия: «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте		
25	Социальные ценности. § 22	Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия: «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей		
26	Мораль. § 23	Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия: «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков		

27	Моральная ответственность и нравственный выбор. § 24	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия: «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», «совесть». Приводить примеры нравственного выбора. Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения		
28	Право и мораль: общее и различия. § 25	Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия: «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнивать нормы морали и права. Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм		
29	Роль права в жизни человека, общества и государства. § 26	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия: «правопорядок», «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм		
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»				
31	Итоговый урок (1 ч). Заключение	Урок обобщающего повторения	Подведение итогов изучения курса «Обществознание» в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности		
32–34	Резерв (3ч)				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27 августа 2021 г.
протокол № 1



А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/1 от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа по обществознанию
для 7 класса

Составила:
Гайдамакина А.И. учитель
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

3. Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

4. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.**

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области

социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014
6	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
7	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
8	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014
9	1	базовый	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014

--	--	--	--

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При

изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На **втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В **9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются

в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18

	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы русского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?

7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Волгоградской области

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в МКОУ Таловская СОШ № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы МКОУ Таловская СОШ.

2. Примерные программы по учебным предметам.

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

3. Учебно-методическое пособие.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М.: Просвещение 2012.

4. Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educum.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сузов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сузов [и др.]; под ред. А. Н. Сузова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
- Цифровые образовательные ресурсы:**
- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По пл.	Фак тич.				
Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)									
1-2	Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете	Урок усвоения новых знаний	2			<u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуаль ная, групповая, фронтальная.	Словарь урока, иллюстрац ии	П.1, р.т.

						успешности/неуспешности учебной деятельности.			
3-4	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	комбинированный	2			Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроль. Формы: индивидуальная, фронтальная.	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон	Урок усвоения новых знаний	1			Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроль.	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, р.т.

					формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.		
6-7	Защита Отечества. Учимся быть мужественными	Урок усвоения новых знаний	2		Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.

					и усвоено, и того, что еще не известно. <u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.			
8-9	Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными	Комбинированный	2		<u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Личностные:</u> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.

10-11	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон	Комбинированный	2		<u>Предметные:</u> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроль. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.
12-13	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права	Урок усвоения новых знаний	2		<u>Предметные:</u> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроль. <i>Формы:</i> индивидуаль	Презентации, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.

					работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	ная, групповая, фронтальная.		
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Методы: практически, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная.	Презентации, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

15-16	Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональные решения	Урок усвоения новых знаний	2			<u>Предметные:</u> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.
17-18	Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха	Урок усвоения новых знаний	2			<u>Предметные:</u> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9, р.т.

					формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.		
19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела	Урок усвоения новых знаний	1		Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Метапредметные: Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический и контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тесты, индивид. Задания, презентации	П.10, р.г

						собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
21-22	Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес	Урок усвоения новых знаний	2			<u>Предметные:</u> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.
23-24	Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			<u>Предметные:</u> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <u>Метапредметные:</u>	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснитель	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.т.

		й				Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	но-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная		
25-26	Деньги и их функции. Как изменялись деньги	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах,	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.

					общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	фронтальная		
27	Экономика семьи. Что такое семейный бюджет	Урок изучения новых знаний	1		<u>Предметные:</u> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия раздела <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями.	Повт п. 8-14

					характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	практически й, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная		
Раздел 3. Человек и природа (4часа)								
29	Воздействие человека на природу.	Урок изучения новых знаний	1		Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и	Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т

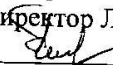
						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.			
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1			<u>Предметные:</u> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали <u>Метапредметные:</u> <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.16, р.т
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1			<u>Предметные:</u> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы <u>Метапредметные:</u> <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический	Тематическое и презентации, тесты,	П.17, р.т.

						с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<u>Предметные:</u> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения	2			<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<i>Методы:</i> практический, контроля.	Рабочие тетради, презентация, тесты,	Повт.

		знаний и умений / урок контроля знаний и умений				<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	карточки с ситуациями	
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
 А.В. Гайдакин
Приказ № 69/1 от 27.08 2021 г.



Рабочая программа по Обществознанию
для 8 класса

Составил:
Гайдакин А.В. учитель
обществознания и истории

Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 8 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (8 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Цели изучения обществознания в 8 классе:

***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

***Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

***Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

***Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

***Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие

Задачи изучения обществознания в 8 классе:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Характеристика курса «Обществознания» в 8 классе

На **втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают

возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2015.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно–ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Просвещение, 2015.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

Обществознание в вопросах и ответах, пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010 .

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию.- М.: Русское слово, 2009.

Электронные ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> —

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html <http://socio.rin.ru/> http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Содержание курса

8 класс (34 часа)
Введение. (1 час)
Личность и общество (6 часов)
 Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.
 Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.
 Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
 Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры .
Сфера духовной культуры (8 часов)
 Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль .
 Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.
 Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
 Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
Социальная сфера (5 часов)
 Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
 Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Подведение итогов года(1 час)

Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13

2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. <i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. <i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. <i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. <i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр26-27
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр33-34
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44

6	Практикум по главе «Личность и общество»		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	
7	Контрольная работа по главе «Личность и общество»		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал	
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71

11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102
14	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103
15	Контрольная работа по главе «Сфера духовной культуры»		Урок развивающего контроля.	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	

16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. <i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. <i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142

20	Итоговое тестирование по главе «Социальная сфера»		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр
22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175
24	Производственная основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как	§21 Вопросы и задания стр183-184

				жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	источника экономических благ.	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193
26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223

30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр 232-233
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240
32	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика»		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия		Стр 241-246
33	Контрольная работа по главе «Экономика»		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> Знать теоретические положения раздела, основные понятия, уметь применять полученные знания Воспитание экономически грамотной личности	Систематизировать и обобщить изученный материал	
34	Подведение итогов года	1	Урок развивающего контроля		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 24.08. 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № С9/1 от 24.08. 2021 г.



Рабочая программа по Обществознанию
для 9 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание»

9 класс

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (9 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Цели изучения обществознания в 9 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания в 9 классе

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Характеристика курса «Обществознание» в 9 классе

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что

можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельность: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения: УУД

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.
- Используемая литература по курсу обществознания в 9 классе:

УМК

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014. - 207 с.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно–ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

Обществознание в вопросах и ответах, пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010 .

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию- М.: Русское слово, 2009.

Электронные ресурсы

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syksu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Содержание курса

9 класс (34 часа)

Политика (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов.

Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии 5 (ОТЛ.) 4 (ХОР.) 3 (УД.) 2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) (5)

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов (4)

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя (3)

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы (2)

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями (5)

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются (4)

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются (3)

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий (2)

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами (5)

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами (4)

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу (3)

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия (2)

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений (5)

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений (4)

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними (3)

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы (2)

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание (5)

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание(4)

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно(3)

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания (2)

6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность(5)

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности(4)

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности (3)

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности (2)

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - четырем;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс												
№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД)			
			Номер урока	Название		Триместр	Примерная дата		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Введение	1	1	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
	Политика	10										
			2	Политика и власть Политика и власть. Рать политики в жизни общества.	1			Характеризовать власть и политику как социальные явления	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

				гражданского общества в РФ					делать выводы;	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
		7	Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1			Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;				формирование
		8-9	Политические партии и движения Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	2			Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
		10-11	Практикум по теме «Политика»	2			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную					формирование

							информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -развитие морального сознания и компетентности в решении
	Право	2 2									
			12	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1		Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства				
			13	Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного,	1		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно			

				субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события				Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
			14-15	Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	2			Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
			16	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1			Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов				
			17-18-19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон	3			Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.				осознание

				высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя				Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
		20-21	2	Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — источник права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ			Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)					
		22		Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных					

				правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов				запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и
			31	Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	1			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
			32-33	Практикум по теме «Право»	2			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	умение создавать, применять и преобразовывать	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия		

							Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
			34	Заключительный урок			Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год				-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 24 08 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 60/1 от 24 08 2021 г.



Рабочая программа по Обществознанию
для 10 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
6. Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений.

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

X класс 68ч

Глава I. **Введение. Человек как часть природы и общества (10часов)**

Глава II. **Социальная сфера жизни общества (24 часа)**

Глава III. **Духовная сфера жизни общества (23 часа)**

Глава IV. **Проблемы современного общества (11 часов)**

Содержание программы

Введение.

Тема1 Человек как часть природы и общества (10часов)

Человек как биосоциальное существо. Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность.

Многообразие человеческой деятельности. Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: непроизвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности.

Сознание и познание. Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.

Тема 2. Социальная сфера жизни общества (24 часа)

Общество как социальная система Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

Социальная структура общества Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации. Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальные группы Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ. Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Молодёжь как социальная группа Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

Социальные институты Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, нормы и ценности. Взаимодействия социальных институтов

Семья и брак Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи. Проблемы и перспективы развития семьи. Государственная политика в области развития семьи.

Социальные нормы Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Социальный контроль. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Социализация индивида Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Социальные статусы и роли Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус.

Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный конфликт Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликта. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

Этнические общности. Национальные отношения Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

Тема 3. Духовная сфера жизни общества (23 часа)

Что такое культура? Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преемственность (традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и антикультура.

Типология культуры. Молодёжные субкультуры. Классификации культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

Что такое духовная культура? Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры

Художественная культура Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

Философия. История философской мысли Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

Религия. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма. Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии.

Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Мировоззрение и менталитет Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы.

Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

Роль науки в общественном развитии Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки.

Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека

Современная культура

Тема 4. Проблемы современного общества (11 часов)

Динамика развития общества Формации и цивилизации. Понятие общественно-экономической формации. Понятие цивилизации.

Теории локальных цивилизаций. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Цивилизация и культура. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социальная динамика и социальные изменения. Социальные процессы, их формы и типы. Социальное развитие и его характеристики. Основные пути развития общества. Эволюция и революция. Революция и реформа. Типы и факторы социальной динамики. Основные направления развития общества: прогресс, стагнация, регресс. Проблема прогресса в социальной мысли XVIII-XX вв. Критерии общественного прогресса. Противоречия социального прогресса. Научно-технический прогресс и его противоречия. Гуманистические критерии социального прогресса.

Россия и мир. Особенности современного развития Общество на современном этапе развития Информационная (компьютерная) революция. Отрицательные последствия информатизации и компьютеризации общества. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Антиглобализм. Угрозы современной цивилизации. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Проблема сокращения экономической отсталости развивающихся стран. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема предотвращения военных конфликтов. Угроза терроризма. Проблема сохранения природы человека. Тенденции и перспективы развития современного общества. Особенности современного российского общества. Тенденции и перспективы развития российского общества. Пути преодоления угроз и вызовов современной цивилизации.

Тематическое планирование курса «Обществознание», 10 класс (базовый уровень)

№	Название темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомство с учебным пособием. Знать понятие «социальные науки», цели и задачи курса Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
	Тема1. Человек как часть природы и общества (9часов)		
2-3	Человек как биосоциальное	2	Групповая работа. Работа со схемой «Становление общества». Знать: научные

	существо		исследования о процессе зарождения и эволюции человека на земле, концепцию биосоциальной природы человека, эволюцию общества; термины и понятия: человек, человечество, антропогенез. Понимать особенности человечества как результата биологической и социокультурной эволюции, становление культуры- неотъемлемая часть становления человека и человечества; понятия: человек, человечество, эволюция. Уметь: переводить информацию из одной знаковой системы в другую
4-5	Многообразие человеческой деятельности	2	Школьная лекция с элементами самостоятельной деятельности. Знать: социальную сущность деятельности человека, типологию деятельности, природу и особенности творческой деятельности; термины: деятельность, мотивы, средства, цель деятельности Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию
6-7	Сознание и познание	2	Знать: особенности познавательной деятельности, уровни и формы познания; термины и понятия: онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, агностицизм, априорные идеи. основные подходы к пониманию истины и ее критериев; термины и понятия: эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. Знать: особенности процесса самопознания, роль самосознания в развитии личности, трудности познания человеком самого себя, «Я – концепция», «образ – Я». Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать проблемные задачи
8-9	Феномен человека (уроки-практикумы)	2	Формировать навыки решения проблемных, познавательных, логических задач с целью закрепления знаний по теме «Человек как часть природы и общества»
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как часть природы и общества»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек как часть природы и общества». Разбор ситуаций. Тестирование. Знать материал главы, давать на поставленные вопросы полные ответы, используя обществоведческую терминологию
	Тема 2. Социальная сфера жизни общества (24 часа)		
11	Общество как социальная система	1	Выявлять отличия общества от социума, описывать уровни социально-философского анализа общества; знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных

			явлений и обществоведческими терминами, понятиями
12-13	Социальная структура общества	2	Актуализировать знания о социальной стратификации, социальной мобильности и социальных лифтах; выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства
14	Социальные группы	1	Выявлять отличия групп в обществе, описывать уровни развития различных социальных групп общества; знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями
15	Молодёжь как социальная группа	1	Характеризовать основные психологические особенности юношеского возраста, процесс социализации молодежи, основные черты современной молодежной культуры
16	Социальные институты	1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; знать типы, функции социальных институтов; уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов; вырабатывать гражданскую позицию
17-18	Многообразие социальных институтов (урок-семинар)	2	Уметь давать характеристику важнейшим социальным институтам общества
19-20	Семья и брак	2	Характеризовать нормы, регулирующие отношения в семье; объяснять социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи; определять основные направления государственной политики поддержки семьи
21-22	Социальные нормы	2	Актуализировать знания об основных социальных ценностях и нормах, понимать специфику правового регулирования социальных отношений; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
23-24	Социализация индивида	2	Формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности; уметь анализировать свой собственный статус
25-26	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. (Практикум).	2	Практикум. Уметь анализировать свой собственный статус и статусы других людей.
27	Социальные статусы и роли	1	Выяснить основные позиции социального статуса, его виды; раскрывать особенности

			статусных ситуаций в юношеском возрасте; формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности; уметь анализировать свой собственный статус
28-29	Социометрия. Урок-практикум	2	Практикум.
30-31	Социальный конфликт	2	Называть признаки отклоняющегося поведения, причины его проявления; анализировать основные формы социального контроля; уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме
32-33	Этнические общности. Национальные отношения	2	Объяснять основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета; характеризовать основные ценности русского народа; работать с документами, сравнивать, анализировать. Характеризовать уровни межэтнических отношений, называть тенденции в их развитии; показать сущность межнационального сотрудничества, причину и природу межэтнических конфликтов; характеризовать принципы национальной политики РФ
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера жизни общества"	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Тема 3. Духовная сфера жизни общества (23 часа)			
35	Что такое культура?	1	Знать, что такое культура, объяснять способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук
36	Типология культуры	1	Характеризовать материальную и духовную культуру, находя черты сходства и различия.
37-38	Молодёжные субкультуры. Урок-семинар	2	Знать особенности молодежных субкультур, культуру общения в юношеском возрасте, молодежный слэнг. Уметь доступно излагать наработанный материал, преподносить его одноклассникам
39	Что такое духовная культура?	1	Урок – исследование. Работа в группах Знать: особенности деятельности в сфере духовной культуры, процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. Уметь: находить, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать,

			анализировать, делать выводы
40-41	Художественная культура	2	Характеризовать материальную и духовную культуру, раскрывать сущность религии, Раскрывать сущность и природу искусства, исследовать причины его возникновения; называть и характеризовать основные функции искусства, анализировать основные виды и жанры; формировать отношение к искусству, уметь ценить прекрасное
42	Философия	1	Индивидуальная работа с документами. Составление обобщающей таблицы. Знать основные понятия по теме. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать знания, отделять основную информацию от второстепенной, владеть основными видами публичных выступлений
43-44	История философской мысли	2	Уметь давать общую характеристику философским направлениям, находя черты сходства и различия
45-46	Религия	2	Раскрывать сущность религии, объяснять признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; формировать отношение к религии, религиозному сознанию
47-48	Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма.	2	Урок-семинар
49-50	Мораль	2	Выявлять причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, анализировать нравственную культуру; объяснять моральные и нравственные ориентиры в жизни человека
51	Мировоззрение и менталитет	1	Объяснять сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
52-53	Роль науки в общественном развитии	2	Объяснять ценность науки, ее функции и признаки, основные положения этики ученых , возрастание ответственности ученых в мире; публично выступать с сообщениями, используя дополнительную литературу
54-55	Образование	1	Называть и объяснять особенности системы образования в России, факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры; выявлять и анализировать тенденции развития образования в ХХIв., главные задачи модернизации образования в России
56	Современная культура	1	Называть формы культуры, раскрывать основные черты массовой культуры, причины ее появления; анализировать современный этап массовой культуры; высказывать отношение

			к массовой культуре, к «человеку массы»; объяснять связь СМИ и массовой культуры
57	Повторительно-обобщающий урок по теме " Духовная сфера жизни общества	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Тема 4. Проблемы современного общества (11 часов)		
58-59	Динамика развития общества	2	Знать, объяснять: подходы к изучению истории, смысл и направленность общественного развития; понятия и термины: цивилизация, общественно – экономическая формация, стадийный и локально – цивилизационный подходы к истории, культурно –исторический тип, базис, надстройка. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме
60-61	Россия и мир. Особенности современного развития	2	Самостоятельная работа с учебником, дополнительным материалом. Заполнение таблицы Знать: характерные особенности цивилизаций, объяснять термины и понятия Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме; сравнивать, анализировать, делать выводы
62-63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	2	Понимать сущность глобальных проблем, объяснять причины их появления, пути решения данных проблем; осуществлять сопоставления, анализировать факты, делать выводы; формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля
64-65	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Урок-семинар	2	Рассказывать о процессе глобализации, понимать его противоречия, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; формировать ответственность за процессы, происходящие в мире
66	Социальное развитие современной России, мира, вашего региона.	1	Урок-семинар

67	Повторительно-обобщающий урок по теме "Проблемы современного общества"	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ
68	Промежуточная аттестация – итоговое собеседование	1	

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень / под общ. ред. Г.А.Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 320 с.

2.О.Б.Соболева. Обществознание. Программа. 10-11 классы. – М.; Вентана – Граф, 2015/ /Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/.

Методическая литература:

Лабезникова А.Ю. ЕГЭ – 2015. Обществознание: 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Издательство «Экзамен» 2015 – 383 с.

14.ЕГЭ – 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. -Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).

15.Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. –496с.

16.Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» / под ред. С.А. Лосева. –Москва: Интеллект-Центр, 2013. -224 с.

17.Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.

18.Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А.Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 202г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин

Приказ № 89/01 от 24.08 202г.



Рабочая программа по Обществознанию
для 11 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

Программа курса обществознание разработана: к завершённой линии учебников для 10—11 классов общеобразовательных организаций, входящих в систему «Алгоритм успеха»: «Обществознание» О. Б. Соболевой, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявина, В. В. Барабанова (10 кл.); «Обществознание» А. В. Воронцова, Г. Э. Королёвой, С. А. Наумова, К. С. Романова, О. Б. Соболевой (11 кл.). В программе установлены цели и задачи обучения по предмету «Обществознание» в 10—11 классах. Дана общая характеристика курса, указано его место в учебном плане, приведены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Предложены подходы к организации деятельности учащихся, основное содержание и тематическое планирование курса, а также материально-техническое обеспечение учебной деятельности. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка

Школьное обществознание представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний и служит системообразующим компонентом формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения предмета «Обществознание» в средней школе (10—11 классы) на основе учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф», включающего учебники: *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н.*

Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.; *Воронцов А. В., Королёва Г. Э., Наумов С. А., Соболева О. Б., Романов К. С.*

Обществознание : 11 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.

В учебно-методический комплект входят также методические пособия по работе с каждым из учебников, учебное пособие А. В. Воронцова, О. Б. Соболевой «Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. 7—11 классы».

Программа составлена на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);

— Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

— Фундаментального ядра содержания общего образования;

— Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

— Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Цели изучения курса тесно коррелируют с описанием личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которое содержится в стандарте. Выпускник — это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания общества;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Реализации поставленных целей и задач служит структура данного пособия. Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию содержит следующие разделы.
1. Общая характеристика учебного предмета.
 2. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени.
 3. Общая характеристика средств и методов обучения.
 4. Место обществознания в учебном плане.
 5. Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
 6. Планируемые результаты освоения предмета.
 7. Содержание обучения.
 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В связи со всем вышесказанным предлагаемая программа по курсу «Обществознание» — максимально функциональный документ, который является:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством для осознания учителем особенностей обучения обществознанию на каждой образовательной ступени;
- главным средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по УМК ИЦ «Вентана-Граф»;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учётом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария;
- основой для организации учителем срезовой и итоговой проверки достижения учащимися основных образовательных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Все школьные предметы по отношению к науке можно разделить на две группы. Одни воспроизводят в педагогической форме основы существующих наук — история, физика, химия и т. д. Другие созданы специально для нужд школьного образования (определяются с учётом дидактических целей) — ОБЖ, физкультура, иностранный язык и др. Обществознание относится ко второй группе.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Построение основных тем курса может быть как линейно-модульным — завершённым в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и интегративно-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами и на новом уровне. Авторский коллектив УМК по обществознанию издательского центра «Вентана-Граф» в данной программе демонстрирует линейно-модульный подход к построению курса. Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени

Обучение обществознанию на уровне пропедевтики начинается ещё в начальной школе в курсе «Окружающий мир» (около 60 часов), а затем продолжается в основной школе с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю (всего 140 часов). Таким образом, изучение обществознания в 10—11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутри-предметные связи. Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии; в 11 классе — экономики, политологии и права. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса. Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные **социальные проблемы** общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира. Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития,

соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры. В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные **вопросы философии** и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях. Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам. На этой же ступени отрабатывается умение составлять

сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников. В учебнике для 11 класса в рамках **экономической сферы** общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов — домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве — его видах и факторах, факторных доходах. В рамках темы сравниваются типы экономических систем, подробно изучается современная рыночная

(смешанная) экономика, виды рынков (наиболее подробно рынок труда и безработица). Среди основных микроэкономических вопросов рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, источники финансирования бизнеса и издержки, семейный бюджет. Среди макроэкономических вопросов разбираются такие вопросы смешанной экономики, как провалы рынка и государственное регулирование, законы свободного рынка, проблемы формирования равновесной цены, конкуренция и монополизация, экономический цикл и экономический рост. В рамках вопросов государственного регулирования современной рыночной экономики рассматриваются направления монетарной и фискальной политики государства: проблемы инфляции, функционирования финансовой системы, налоговая политика. В завершение затрагиваются проблемы мировой экономики, прежде всего международной торговли. Изучая этот блок, учащиеся участвуют в тренингах по разработке семейного бюджета, созданию собственной фирмы, решению экономических задач.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов.

Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности, прав и обязанностей налогоплательщиков. Процессуальное право учащиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и лабораторные работы. При изучении данного блока идёт постоянная опора на документы.

Продолжается работа над предметными умениями — учащиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

Общая характеристика средств и методов обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. В новых социально-педагогических условиях репродуктивные методы обучения должны занимать не более половины учебного времени. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий, положений, связыванию обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Важнейшее значение здесь приобретают приём беседы, мозгового штурма, подготовка учащимися небольших сообщений, использование межпредметных связей в обучении, работа с иллюстративным материалом, проведение интегрированных уроков.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь могут быть использованы такие приёмы обучения, как психологические тесты и социально-психологические тренинги, деловые игры. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников. В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций. На формирование регулятивных универсальных учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся начиная с 6 класса.

Место обществознания в учебном плане

В соответствии с новыми подходами к организации образовательного процесса учащиеся должны будут сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, обязательными для изучения в 10—11 классах являются следующие учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, математика, история (или Россия в мире), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Далее идут предметы по выбору из обязательных предметных областей (филология, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности). Ученик должен выбрать три-четыре предмета из федерального базисного учебного плана и один-два предмета по выбору из следующих: астрономия, психология, дизайн, искусство и др. Кроме того, учащийся обязательно выполняет индивидуальный проект. Всего государство финансирует 37 учебных часов в неделю. Обществознание относится к предметной области «Общественные науки». В эту группу, кроме обществознания, которое изучается на одном (базовом) уровне, входят также история (базовый и углублённый уровни), география (базовый и углублённый уровни), право и экономика (базовый и углублённый уровни). Изучение интегрированного курса обществознания рассчитано на 140 часов, соответственно по 70 часов (два раза в неделю) в 10 и 11 классах.

Роль внеурочной деятельности в обучении обществознанию

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

(Предполагается, что с 2020 г. обучение в полной (средней) школе начнётся по новому ФГОС. Согласно этому документу, обществознание является предметом по выбору и может изучаться только на базовом уровне, на профильном и базовом уровне могут изучаться по выбору ученика отдельные предметы «Право» и «Экономика». (Однако, согласно широко обсуждаемой новой Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», ситуация в ближайшее время может принципиально измениться.) На данном этапе, согласно существующей концентрической системе, все ученики 10—11 классов изучают обществознание на базовом или профильном уровне. Изучение предмета на базовом уровне является интегрированным (включает экономику и право) и рассчитано на 140 часов (обычно по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Важнейшими в деле достижения целей обществоведческого образования являются такие формы внеучебной деятельности учащихся основной школы, как классные часы по социальной проблематике, деятельность школьного парламента, деятельность юниор-лиги парламентских дебатов, неделя общественных наук, написание исследовательских и проектных работ на различные конкурсы и конференции, участие в предметных олимпиадах, работа школьного научного общества, конкурсы социальной направленности (песен, стихов, фотографий, плакатов, рекламы), участие в общественно полезном труде и социальных проектах.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - 1) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - 2) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
 - 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - 1) формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - 2) знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- 1) способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- 2) овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- 3) овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- 4) овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- 5) овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- 6) овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- 7) способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- 8) способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

Экономика

Что изучает экономика? Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

Экономическая система. Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

Действие рыночного механизма. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополическая; монополия; монополия.

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Создаём фирму. Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Уровень безработицы. Экономически активное население. Численность рабочей силы.

Семейный бюджет. Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина.

Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет. Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Налоги. Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

Экономическая роль государства в современном мире. Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Денежное обращение. Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.

Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Банковская система. Финансовые институты. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

Международная торговля. Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

Политика

Политика как общественное явление. Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.

Политическая власть: сущность, способы осуществления. Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.

Политическая система. Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство как политический институт. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

Политический процесс. Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

Средства массовой информации в политической жизни общества. Массовая коммуникация; средства массовой информации; массмедиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

Политические партии и партийные системы. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита; политический лидер.

Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Политическая культура. Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

Участвуем в общественной жизни. Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем.

Международная политика современного государства. Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир; глобальная безопасность; национальная безопасность.

Право

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники и система права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.

Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Органы власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

Конституционные обязанности граждан РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право граждан Российской Федерации на образование. Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

Семейное право и основные вопросы брака. Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право.

Гражданское право: неимущественные отношения. Личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация, честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Процессуальное право в Российской Федерации. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция;

присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Номер урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Параграф, стр., задание
Введение 1 ч.				
1	Обществознание, социально гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества. Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель	Читать введение к учебнику. Искать, просматривать и анализировать указанные во введении объекты, анализировать общую структуру и основные компоненты учебника. Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания. Определять наиболее интересные темы курса.	Развитие познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10—11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Приобретение опыта рефлексии познавательной деятельности.	С. 3—5
2	Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль.	Читать введение. На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника, составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа.	Умения: • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; • применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций. Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления. Формирование мотивации.	§ 1 (с. 7—12), задания 1—5
3	Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок. Смешанная система. Провалы рынка. Внешние эффекты.	Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса.	Умения: • устанавливать преемственные связи; • искать и обрабатывать социальную информацию, используя знаковые	§ 2 (с. 13—18), задания 1—9
		Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка.	• сравнивать, давать обоснованные оценки; • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию. Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической	

			рациональности.	
4	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Дефицит.	На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику.	Умения: • использовать знания по математике для решения познавательных задач; • вести диалог; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач; • устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях; • искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников; • формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию; • находить и объяснять исключения. Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов. Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке.	§ 3 (с. 19—24), задания 1—8
5	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Заменяющие товары. Дополняющие товары.	Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока.	Умения: • организовывать учебное сотрудничество; • планировать деятельность; • применять теоретические знания и мыслительные умения для решения познавательных задач; • отображать социальные явления в графической форме, анализировать экономические графики; • обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги для записи. Формулирование ответственного	§ 4 (с. 26—27)

			отношения к своей части работы в процессе командной познавательной деятельности. Овладение навыками учебной коммуникации.	
6	Конкуренция: совершенная, монополистическая. Олигополия. Монополия. Монопсония.	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала.	Умения: • систематизировать социальную информацию в виде таблицы • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач. Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов.	§ 5 (с. 28—28), задания 1—7
7-8	Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки.	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятия. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа.	Умения: • оперировать экономическими и юридическими понятиями; • работать с нормативным источником правовой и экономической информации; • обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу; • моделировать несложные экономические явления и процессы; • решать несложные экономические задачи, актуальные для современной социальной практики; • оперировать экономическими терминами. Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься. Осознание и оценка своей	§ 6—7 (с. 36—47), задания 1-15

			предрасположенности к предпринимательской деятельности.	
9	Финансирование. Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация. Доходность и надёжность.	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам.	Умения: • использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач; • участвовать в диалоге; • находить основания для классификации; • анализировать социальную информацию, представленную в виде схемы; • перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки; • выявлять собственную экономическую выгоду	§ 8 (с. 49—52), задания 1—8
10-11	Бизнес-план. Коммерческое мероприятие. Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. Риски.	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы	Умения: • моделировать экономические процессы; • прогнозировать результат своей экономической деятельности; • обобщать информацию и оценивать эффективность экономической деятельности в разных сферах. Приобретение опыта самопознания — оценка наиболее эффективной для себя организации учебной деятельности. Приобретение опыта самоанализа — выявление и оценка своих предпринимательских способностей.	§ 9—10 (с. 53—56)
12	Рынок труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему	Умения: • сравнивать экономические явления и	§ 11 (с. 56—62), зада-

	заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость	«Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов.	процессы; • обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ; • использовать дополнительные источники социальной информации; • применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач. Овладение навыками связной устной речи. Приобретение опыта устного публичного выступления.	ния 1—5
13	Экономически активное население. Численность рабочей силы.	Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами. Подводить итоги урока.	Умения: • самостоятельно и эффективно организовывать индивидуальную познавательную деятельность; • извлекать социальную информацию из разных источников; • выделять связи социальных объектов. Овладение социальными методами познания и базовым понятийным аппаратом социальных наук. Овладение навыками связной устной речи. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества.	§ 12 (с. 63—66)
14	Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина	Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета.	Умения: • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватную обсуждаемой проблеме; • применять полученные знания в	§ 13 (с. 66—69), задания 1—7

		Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах.	повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Овладение навыками критического мышления, анализа и синтеза. Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Осознание важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи. Осознание важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи. Оценка влияния профессии на доходные статьи бюджета, понимание возможностей реализации собственных жизненных планов. Ответственное отношение к созданию семьи.	
15-16	ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный Экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия.Тренд. Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и не налоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнить понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Разделять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла. Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь	Умения: - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - выявлять связи социальных объектов и процессов; - применять различные методы познания; - оперировать базовыми экономическими терминами; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - выявлять причинно-следственные связи; - оценивать социальную информацию; - оперировать базовыми экономическими терминами. Овладение речевыми средствами. Понимание многообразия	§ 14—15 (с. 70—82), задания 1—11

		параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнить бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи. Объяснять смысл высказываний на экономическую тематику.	экономических теорий. Понимание экономического положения России в современном глобальном мире. Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества. Формирование целостного мировоззрения. Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Понимание места и роли России в мировой экономике. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах социального развития. Ответственное отношение к семье, владение языковыми средствами	
17	Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.	Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи.	Умения: • выявлять основания для классификации; • сравнивать социальные явления на научной основе; • применять теоретические знания для решения жизненных задач; • выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов. Овладение базовыми экономическими терминами.	§ 16 (с. 83—87), задания 1—4
18	Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления	Умения: • организовывать познавательную деятельность; • определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами. Овладение навыками познавательной рефлексии. Формирование навыка	§ 17 (с. 88—91)

		сбалансированного бюджета.	делового сотрудничества. Формирование гражданской позиции. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач.	
19	Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность.	Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов.	Умения: • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • вести беседу; • анализировать вещественный источник; • обрабатывать социальную информацию; • решать несложные экономические задачи. Формирование современного научного мировоззрения. Понимание основ экономических явлений. Развитие экономического мышления.	§ 18 (с. 92—96), задания 1—7
20	Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гипер-инфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация.	Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории разных видов инфляции.	Умения: • устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы; • обобщать текст в виде схемы, выделять основания для классификации; • использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; • оперировать экономическими терминами. Овладение основными экономическими понятиями, понимание их сложности.	§ 19 (с. 97—102), Задания 1—7
21	Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые	На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на	Умения: • перекодировать социальную информацию из текстового формата	§ 20 (с. 104—109), задания 1—7

	организации. Инвестиционные.	основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа.	в схему; • объяснять механизмы экономической политики государства в смешанной экономике; • применять теоретические знания для анализа реальной социальной практики; • приводить примеры из общественной жизни. Понимание символического смысла образных выражений.	
22-23	Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО.	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров	Умения: • выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов; • давать оценку неоднозначным социальным явлениям; • искать необходимую социальную информацию в разных источниках; • перекодировать социальную информацию из текста в схему. Овладение речевыми средствами. Понимание места и роли России в мировой экономике	§ 21 (с. 110—115), Задания 1—8
24	Политика. Политика и право. Политика и мораль. Экономическая политика	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу.	Умения: • выявлять связи социальных явлений; • связывать теоретический материал с реалиями современной социальной жизни; • оперировать политологическими терминами. Понимание многообразия взглядов и теорий по политической тематике. Формирование целостного мировоззрения. Осознание целостности и системности общества. Формирование знаний о взаимодействии	§ 22 (с. 117—123), Задания 1—8

			различных сфер общественной жизни.	
25	Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти. Традиционный, харизматический и законный тип власти. Легитимность. Бюрократия.	Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти. Анализировать текст из романа А. Н. и Б. Н. Стругацких «Трудно быть богом». Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнить разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия».	Умения: • извлекать социальную информацию из различных источников; • анализировать образные высказывания на социальную тематику; • использовать личный опыт и знания для решения познавательных задач; • давать оценку социальным явлениям; • аргументировать собственную позицию; • искать и обрабатывать социальную информацию из разных источников; • делать выводы. Овладение речевыми средствами. Формирование целостного мировоззрения. Понимание взаимосвязи различных сторон общественной жизни.	§ 23 (с. 125—130), задания 1—5)
26	Политическая система. Структура политической системы. Функции политической системы.	Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы».	Умения: • применять теоретические знания для грамотной оценки социальных реалий; • классифицировать социальные объекты. Овладение исследовательскими методами, характерными для социальных наук. Овладение речевыми средствами.	§ 24 (с. 131—135), Задания 1—5
27	Государство. Публичная власть. Суверенитет. Государственный аппарат. Правовое государство. Формы правления: монархия, республика. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии	Умения: • сравнивать социальные объекты; • использовать имеющиеся знания и опыт для решения познавательных задач; • выявлять позитивные и негативные стороны сложных социальных	§ 25 (с. 136—143), Задания 1—7

		сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П. Б. Струве о государстве.	объектов; • извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать её. Овладение базовым понятийным аппаратом. Понимание многообразия концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Формирование целостного мировоззрения.	
28	Политический режим. Демократические и недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.	Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания 7 класса. Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии. Работать с отрывком из книги А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию».	Умения: • вести беседу; • анализировать и систематизировать социальную информацию; • осуществлять смысловое чтение; • высказывать и аргументировать свою позицию. Формирование ценностного отношения к завоеваниям демократии, осознание опасности и неприятие тоталитарного режима.	§ 26 (с. 145—150), Задания 1—4
29.	Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии. Большинство, меньшинство. Электорат.	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги.	Умения: • аргументировать собственную точку зрения; обобщать противоречивую социальную информацию; • использовать полученные знания для решения познавательных задач. Формирование целостного представления о развитии социальных явлений и процессов. Формирование представления о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Овладение речевыми средствами.	§ 27 (с. 152—155)
30	Политический процесс.	Актуализировать знания, полученные в ходе	Умения:	§ 28

	Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.	изучения данной политической сферы жизни общества. Участвовать в беседе о политическом процессе. Схематически изображать этапы политического процесса. Иметь представление о способах политического участия.	• осуществлять смысловое чтение; • выделять основания для классификации сложных общественных явлений; • знакомиться с этапами политического процесса прогнозировать динамику общественных явлений. Овладение базовыми понятиями и категориями политической сферы. Формирование целостного Мировоззрения.	(с. 155—164), Задания 1—5
31	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества.	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа	Умения: • обобщать и схематизировать текстовую социальную информацию; • искать недостающую социальную информацию; • применять теоретические знания к анализу реальной социальной ситуации; • анализировать социальную статистику. Формирование представлений о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений. Овладение базовым понятийным аппаратом.	§ 29 (с. 164—169), Задания 1—5
32	Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Массмедиа. Медиакратия. Мобилизационная функция. Информационный процесс. Политическое манипулирование.	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнивать понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах.	Умения: • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Овладение базовыми понятиями в социальной сфере. Формирование	§ 30 (с. 170—176), все задания

			представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества.	
33	Партия. Кадровая партия. Массовая партия. Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство. Заинтересованные группы (партийные движения).	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации	Умения: • систематизировать социальную информацию, находить её недостающие звенья для решения познавательных задач; • сравнивать социальные объекты; • выявлять позитивные и негативные черты одного социального объекта. Понимание места России в мировом политическом развитии. Формирование целостного мировоззрения. Формирование представлений о многообразии теорий политических партий.	§ 31 (с. 179—188), Задания 1—9
34	Политическая элита. Политический Лидер.	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	Умения: • искать информацию в источниках различного типа; • восстанавливать недостающие звенья социальной информации; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • эффективно организовывать собственную познавательную деятельность. Формирование представлений о многообразии теорий субъектов политического процесса. Понимание особенностей политического лидерства России.	§ 32 (с. 190—196)
35	Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем.	Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы	Умения: • систематизировать социальную информацию;	§ 33 (с. 197—204), Задания 1—5

	Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем.	современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании.	• использовать полученные теоретические знания для формирования собственного социального поведения; • самостоятельно оценивать информацию и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Овладение навыками устной публичной речи.	
36	Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм.	Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества.	Умение обобщать и сравнивать социальную информацию. Овладение языковыми средствами. Овладение базовыми политологическими понятиями. Формирование активной гражданской позиции. Формирование конструктивного толерантного отношения к различным (не экстремистским) политическим взглядам. Формирование установки на толерантное поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание уровня развития политической культуры в России, стремление его повышать.	§ 34 (с. 206—209), Задания 1—9
37	Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем.	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни.	Умения: • использовать коммуникативные навыки в процессе обучения; • систематизировать социальную информацию; • эффективно организовывать собственную познавательную	§ 35 (с. 212—213)

			деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии. Получение опыта учебного участия в жизни гражданского общества.	
38	Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир.	Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа.	Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма. Готовность к служению Отечеству. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Осознание своего места в поликультурном мире. Понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире. Понимание общества как целостной развивающейся системы. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества.	§ 36 (с. 214—220), Задания 1-10
39.	Зачётный урок по темам «Экономика» и «Политика» (1 ч) Тесты «Проверьте себя», словарный диктант по пройденным понятиям.			
40	Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу. Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Взаимосвязь государства и права.	Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычай и традиции в разных странах мира).	Умения: • характеризовать предпосылки зарождения социальных норм; • использовать полученные ранее знания и межпредметные связи с историей для изучения новой темы; • структурировать и представлять информацию в виде таблицы; • приводить примеры из разных источников; • использовать теоретические знания для	§ 37 (с. 224—228), задания 1—9

		Давать определение понятия «социальные нормы». Устанавливать признаки, особенности социальных норм через выборочное чтение. Устанавливать различия социальных норм через исторические примеры. На основании личного опыта осуществлять анализ применения социальных норм в реальной жизни. Выполнять закрепляющие задания. Изучать факторы, влияющие на выбор поведения Анализировать функции права по таблице «Функции права». Изучать становление обычного права, работая с учебником. Осуществлять анализ роли законов в государстве — обсуждать проблемные ситуации человека. Формировать понятие «право» через работу с документами. Определять роль права в регулировании общественных отношений через обращение к правовым документам прошлого. Определять и анализировать принципы права на основе беседы.	разрешения жизненных ситуаций; • характеризовать особенности и признаки социальных норм; • выступать публично, отвечать на вопросы; • использовать полученные знания о принципах права в реальной жизни; • работать с социальной информацией разного вида; • перекодировать текстовую информацию в схему; • формировать и аргументировать свою точку зрения. Овладение базовыми правовыми понятиями. Осознание значения социальных регуляторов в развитии общества. Осознание значимости соблюдения социальных норм для личностного и общественного развития. Формирование представления о роли права в регулировании взаимоотношений в обществе.	
41	Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Система права. Закон. Федеральный закон. Федеральный конституционный закон. Подзаконный акт.	Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке	Умения: • использовать теоретические знания для решения практических задач; • приводить примеры и работать с разными источниками; • самостоятельно выполнять поставленные задачи; • составлять сравнительные таблицы; • прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы; • приводить примеры из дополнительных источников информации;	§ 38 (с. 229—238), задания 1—8.

		вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника. Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права». Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Отвечать на вопрос: «Какое право в большей степени определяет жизнь человека: частное или публичное?». Работать с таблицей «Система права» — перекодировать информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения.	- искать информацию в дополнительных источниках; - различать понятия, устанавливать соотношение между ними; - устанавливать ретроспективные внутрикурсовые и межпредметные связи; - систематизировать теоретическую информацию и анализировать её; - отвечать на поставленные вопросы, ориентируясь на изученный материал. Формирование правовой культуры учеников. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение речевыми средствами для фронтальной беседы.	
42	Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия). Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности.	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и межпредметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом правоотношений?» (приводить примеры из жизни).	Умения: - различать понятия, устанавливать соотношения между ними; - устанавливать ретроспективные связи; - участвовать в беседе с опорой на полученные знания; - использовать полученные знания для анализа жизненных ситуаций и рефлексии; - систематизировать текстовую информацию в схематической и табличной форме; - находить ответы на вопросы в тексте; - подкреплять теоретический материал примерами из жизни; - самостоятельно выполнять поставленные познавательные задачи.	§ 39 (с. 239—248), Задания 1—6

		Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений.		
43	Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие Юридическую ответственность и освобождающие от неё.	Устанавливать ретроспективные внутрисюжетные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?» Сравнить тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений. Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника.	Умения: • устанавливать ретроспективные связи для решения познавательных задач; • самостоятельно выводить теоретические определения на основе ранее изученного материала; • осуществлять смысловое чтение; • изображать взаимосвязанные понятия в графической форме; • классифицировать теоретический материал; • соотносить теоретический материал и примеры из жизни; • исследовать проблемные вопросы; • графически обобщать текстовую социальную информацию; • применять полученные знания в повседневной жизни; • прогнозировать последствия принимаемых решений. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение базовыми правовыми понятиями.	§ 40 (с. 250—258), Задания 1—6.
44	Законность. Правопорядок.	Участвовать в обсуждении традиций в области	Умения:	§ 41

	Правосознание. Правовой нигилизм. Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура.	правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнивать нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы.	• использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; • обобщать, систематизировать и представлять в символической форме социальную информацию; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Формирование чувства ответственности перед Родиной, уважительного отношения к государственным символам. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Овладение речевыми средствами, базовыми юридическими понятиями. ИКТ-компетентность.	(с. 259—267), Задания 1—8
45	Конституция. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции России. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм. Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий. Президент РФ. Выборы Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ. Прекращение деятельности Президента РФ.	Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам.	Умения: • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • переводить социальную информацию в разные формы; • извлекать социальную информацию из юридического источника; • обобщать и обрабатывать социальную информацию; организовывать работу в паре, нести ответственность за собственную познавательную деятельность и результаты совместной познавательной деятельности. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение навыками устной публичной речи. ИКТ-компетентность. Формирование навыков поиска и оценивания социальной информации, умений поиска информации	§ 42 (с. 268—278), Задания 1—4

		Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России	в источниках различного типа. Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Понимание места России в современном мире. Овладение базовыми обществоведческими понятиями.	
46	Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная. Парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия). Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы. Судебная власть в России. Генеральная прокуратура. Система сдержек и противовесов в современной России	Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации, Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморассказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий.	Умения: • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • систематизировать большие объёмы социальной информации в графической форме; • извлекать социальную информацию из юридического источника; • обобщать и обрабатывать социальную информацию	§ 43 (с. 280—290), Задания 1—8
47	Гражданин. Понятие прав и свобод. Виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ»	Умения: • использовать межпредметные связи с историей и ОБЖ для решения познавательных задач; • искать необходимую социальную информацию в юридических источниках; • перекодировать социальную информацию из юридического источника в схему.	§ 44 (с. 292—298), Задания 1—7
48	Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности	Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика.	Овладение базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность. Овладение речевыми средствами. Формирование гражданской позиции как	§ 45 (с. 299—306), Задания 1—10.

	налогоплательщика).		активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к служению Отечеству, его защите.	
49	Образование. Государственная Образовательная политика.	Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно подводить итоги урока.	Умения: • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • определять назначение и функции различных социальных институтов; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правапорядок. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование основ саморазвития и самовоспитания. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности; осознанный выбор будущей профессии. Формирование представлений об	§ 46 (с. 307—311), Задания 301— 311

			основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	
50	Семья. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Условия заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права. Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, исправление ошибок. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе. Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме. Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступать с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме.	Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов. Формирование представлений о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Овладение базовым понятийным аппаратом. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами. ИКТ-компетентность.	§ 47 (с. 312—322), Задания 1—7
51	Источники трудового права. Принципы трудового права. Сущность трудовых отношений. Работник и работодатель. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение трудового договора.	Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.	Умения: • применять теоретические знания для решения практических задач; • систематизировать социальную информацию из разных источников; • организовывать совместную	§ 48 (с. 323—331), Задания 1—7

	Испытательный срок. Расторжение трудового договора.	Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи.	познавательную деятельность. Овладение понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Формирование ответственного отношения к труду. Осознанный выбор будущей профессии и оценка возможностей реализации собственных жизненных планов.	
52	Сущность коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда. Охрана труда. Сущность трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовой спор. Профсоюз. Комиссия по трудовым спорам. Забастовка.	Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами. Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов». Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме.	Умения: • использовать преемственные связи для решения познавательных задач; • работать с разными источниками социальной информации; • обобщать социальную информацию в графической форме; • связывать теоретический материал и факты общественной жизни; • систематизировать социальную информацию; • использовать изученный материал для решения жизненных проблем. Овладение навыком публичного выступления. ИКТ-компетентность. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Развитие речевых умений. Рефлексия собственной познавательной деятельности. Овладение базовыми правовыми понятиями. Формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии	§ 49 (с. 333—344), Задания 1—7

53	Гражданское право. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Собственность. Формы собственности. Право собственности. Сделка. Гражданский договор. Обязательственное право.	Участвовать в беседе о гражданском праве Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей). Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи	Умения: • перекодировать социальную информацию из текста; • ориентироваться в различных источниках информации и извлекать социальную информацию из юридического источника; • использовать теоретические знания для решения практических задач; • выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. Овладение базовым обществоведческим понятийным аппаратом. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права.	§ 50(с. 344), Задания 1—8
54	Личные неимущественные права. Доброе имя. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Интеллектуальная собственность. Товарный знак. Изобретение. Авторство. Наследственное право.	Знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме.	Умения: • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • применять полученные знания в повседневной жизни; • обобщать социальную информацию в графической форме. Овладение базовым понятийным аппаратом. ИКТ-компетентность. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение навыком публичного выступления.	§ 51 (с. 354—361), Задания 1—6

55	Административное право. Источники административного Права. Административный проступок. Административное наказание. Виды административных взысканий.	Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в парах: выписывать виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Вести взаиморассказ и взаимопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушений. Решать юридические задачи.	Умения: • находить информацию в источниках различного типа; • реконструировать недостающие звенья социальной информации; • выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • применять полученные знания в повседневной жизни. Овладение базовым понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Приобретение опыта рефлексии собственной познавательной деятельности и её результатов. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.	§ 52 (с. 362—367), Задания 1—5
56	Сущность и источники уголовного права. Виды и состав преступления. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений. Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.	Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам	Умения: • использовать полученные знания в новом контексте; • осуществлять коллективную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • формулировать свою точку зрения, применять знания и личный опыт при изучении предмета; • реконструировать недостающие звенья социальной информации;	§ 53 (с. 368—377), Задания 1—5

		преступлений, представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни. Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века». Решать юридические задачи, представленных другими группами, определять объект. Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни. Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века». Решать юридические задачи.	• применять полученные знания в разных ситуациях; • формировать собственную точку зрения, применять знания курса и социальный опыт для аргументации; • извлекать социальную информацию из источников различного типа; • использовать знания для решения практических задач. Развитие навыков коммуникативной деятельности, способности вести дискуссию, владение навыком публичного выступления. ИКТ-компетентность.	
57	Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Присяжные заседатели. Меры пресечения. Мировые судьи.	Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Развитие умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	§ 54 (с. 378—380)

		работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
58	Международное право. Принципы международного права. Право мира и право войны. Международное гуманитарное право. Международные стандарты в области прав человека. Хартия, пакт, Декларация, конвенция. Дискриминация. Особые права.	Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации. Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека. Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника «Основные субъекты международного права», «Классификация международных договоров». Анализировать Всеобщую декларацию прав человека ,Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.	Овладение базовыми понятиями в области международного права. Развитие умения работать с юридическим источником. Развитие умения анализировать и извлекать социальную информацию из разных источников. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. ИКТ- компетентность. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире.	§ 55 (с. 380—389), Задания 1—8
59	Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права.	Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.	Умения: • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • определять назначение и функции различных социальных институтов. Овладение языковыми средствами —	§ 56 (с. 390—397)

			умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Формирование экологического мышления. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
60	Все основные понятия курса.	Выполнять срезовую контрольную работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии.	Развитие умения обобщать большой объём социальной информации. Овладение базовым юридическим понятийным аппаратом.	Весь пройденный материал.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации; компьютер; мультимедиапроектор; интерактивная доска; множительная техника (МФУ); комплект экранно-звуковых пособий и слайдов; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания; библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

*Данные средства обучения должны быть сосредоточены в одном учебном кабинете, в котором проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия воспитательная работа с учащимися. Кабинет обществознания является неотъемлемой частью информационно -образовательной среды по предмету. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.